



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



De Toermalijn, Vrije school voor de Bollenstreek

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 29 augustus 2018

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in november 2017 als onvoldoende beoordeeld, omdat de school de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende volgt. Bovendien zijn de leerresultaten niet beoordeeld.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als voldoende. De school heeft de benodigde verbeteringen uitgevoerd.

Wat is verbeterd?

De school heeft een nieuwe directeur, die duidelijk leiding geeft. Zij houdt vast aan de afspraken die gemaakt zijn met leraren, leerlingen en ouders. Hierdoor is de rust in de school hersteld en weet iedereen wat er van hem of haar verwacht wordt. Alle verbeterplannen zijn het afgelopen jaar uitgevoerd en de kwaliteit van de lessen is in orde. De nieuwe intern begeleider zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de leerlingen beter wordt gevolgd. Zo worden de gegevens uit de toetsen en observaties diepgaander bekeken. Op basis van de verkregen informatie plannen de leraren activiteiten die de leerlingen nodig hebben.

De leraren zijn blij met de nieuwe leiding en werken enthousiast aan de verbetering van het onderwijs.

De leerlingen gaan met plezier naar school en de ouders zijn tevreden.

Wat kan beter?

De leraren kijken beter naar de uitslagen van de toetsen. Toch kunnen zij de landelijk genormeerde toetsen diepgaander analyseren.

Wanneer de leraren dat doen, dan zullen zij sneller achterhalen waarom de ontwikkeling van leerling achterblijft. De leerlingen die makkelijk leren krijgen extra leerstof. Deze aanvullende stof is echter niet voor alle leerlingen voldoende uitdagend. Voor deze leerlingen kan de school de leerstof verder uitbreiden.

Nu de rust in de school is weergekeerd en alle afspraken duidelijk zijn, is het belangrijk om de gemaakte afspraken goed vast te leggen. De school heeft mooie plannen om het onderwijs op de school nog verder te ontwikkelen. Het toekomstdoel en de stappen die nodig zijn om dit doel bereiken, kunnen nog verder worden uitgewerkt.

Bestuur: Stichting Vrije Scholen Ithaka

Bestuursnummer: 41296

School: De Toermalijn

Totaal aantal leerlingen: 120

BRIN: 24RB

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 26 juni 2018 een herstelonderzoek uitgevoerd op De Toermalijn naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in november 2017.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider, directeur en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In november 2017 hebben wij op De Toermalijn een onderzoek uitgevoerd en het oordeel onvoldoende toegekend.

Op 26 juni 2018 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel voldoende toe.

De kwaliteit van het onderwijs op de Toermalijn is in orde. Het afgelopen jaar heeft het verbeterplan van de school zijn vruchten afgeworpen. De leerlinggegevens worden diepgaander bekeken en lessen beter afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bovendien zijn de eindresultaten nu te beoordelen en voldoen deze ook aan de norm.

3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	



De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen

De nieuwe intern begeleider heeft ervoor gezorgd dat alle leraren systematisch gegevens verzamelen en analyseren. De school heeft zich op dit punt verbeterd en de standaard hebben wij als voldoende beoordeeld.

De leraren volgen inmiddels de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van deugdelijke toetsen en daarnaast observeren zij de leerlingen. Alle gegevens verzamelen zij in duidelijke overzichten. Op basis van conclusies die zij verbinden aan deze gegevens delen zij de leerlingen in verschillende instructiegroepen in. Voor de cognitieve vakken maken zij groepsplannen waarin zij de doelen en de lesstof voor de verschillende instructiegroepen plannen. In de dagplanning is te zien welke activiteiten de verschillende groepen aangeboden krijgen.

De meest recente toetsuitslagen laten zien dat de leerlingen over de gehele linie beter presteren. Zeker voor de vakgebieden lezen, spelling en begrijpend lezen is een duidelijke groei in vaardigheidsscores zichtbaar. Voor het vakgebied rekenen is de groei nog beperkt. De school is zich hiervan bewust en zet zich het komend jaar in om de rekenmethode beter benutten.

De school kan zich nog verder ontwikkelen door de landelijk genormeerde toetsen nog diepgaander te analyseren en zo te achterhalen waarom de ontwikkeling van een leerling stagneert om vervolgens adequaat hulp te bieden.

De kwaliteit van de lessen is in orde.

We hebben de lessen bezocht samen met observanten van de school. Ons beeld van de lessen komt overeen met dat van de school. Alle lessen verlopen gestructureerd en rustig. Ook zijn de uitgangspunten van het directe instructiemodel, dat de school gebruikt, zichtbaar. Zo weten de leerlingen het doel van de les en geven de leraren duidelijk uitleg. Een aantal leerlingen volgt een deel van de instructie en kan versneld aan het werk. Daarnaast krijgen leerlingen verlengde instructie aan de daarvoor bestemde tafel. Voor de leerlingen die meer aankunnen heeft de school verrijkingsopdrachten. Alle leerlingen werken geconcentreerd aan de verwerkingsopdrachten. De leerlingen vinden zelf, dat zij veel leren op de school.

De school kan zich nog verbeteren door het aanbod nog fijnmaziger af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bijvoorbeeld, leerlingen met achterstanden nog specifiek te helpen. Ditzelfde geldt voor de leerlingen die meer aankunnen. De school maakt nu gebruik van extra stof voor deze leerlingen. Er zijn echter leerlingen voor wie deze pakketten nog onvoldoende uitdaging bieden.

De school maakt groeidocumenten voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Leerlingen die structureel een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan de leeftijdsgroep, werken op een eigen leerlijn. De leerdoelen, tussendoelen en het daarbij passende onderwijsaanbod beschrijft de school in het groeidocument van de leerlingen. De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig geëvalueerd en alleen indien nodig, wordt de leerlijn bijgesteld. De school heeft inmiddels duidelijk voor ogen dat het niet alle leerlingen kan begeleiden. Wanneer dat niet lukt, verwijst de school deze leerlingen naar beter passende scholen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Een veilig en prettig schoolklimaat

Tijdens de geobserveerde lessen en uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat zij zich veilig voelen op de school. Ditzelfde beeld komt uit de meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De leerlingen, die wij gesproken hebben, geven aan dat er soms gepest wordt op het plein. Deze pesterijen lossen de leerlingen zelf of met behulp van de leraren op.

De school heeft in het veiligheidsplan vastgelegd hoe zij incidenten voorkomt en indien nodig afhandelt. Daarnaast heeft de school een veiligheidscoördinator waar leerlingen terecht kunnen als er toch iets mis gaat.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Betere eindresultaten

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool voldoen aan de norm die wij stellen. Tijdens ons vorige onderzoek waren de eindresultaten niet te beoordelen omdat het onduidelijk was waarom een aantal leerlingen niet aan de toets had deelgenomen.

Nu hebben alle leerlingen deelgenomen en scoren zij beter dan vorig jaar.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Het kwaliteitszorgsysteem voldoet

De school heeft inmiddels een cyclisch systeem van waaruit zij de kwaliteit van het leerproces en de leerresultaten evalueert en verbetert.

De directie heeft het afgelopen jaar regelmatig de lessen bezocht. Steeds is gekeken of de afspraken, om de kwaliteit van de lessen te verbeteren, ook daadwerkelijk zichtbaar waren. Daarnaast zijn de leerresultaten en de analyse van deze resultaten onder de loep genomen en vastgesteld dat beide beter kunnen. Om dit te bewerkstelligen zijn verschillende actiepunten opgenomen in het jaarplan. Het is de school gelukt om de benodigde verbeteringen te realiseren. Met als resultaat verbetering van het klassenmanagement, lessen die beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en sterkere leerresultaten.

De school is zich ervan bewust dat het verbetertraject hiermee niet is afgerond. Enerzijds is het van belang om de gemaakte afspraken goed te borgen. Anderzijds is het belangrijk om het toekomstplan vast te leggen. De directeur heeft een duidelijke visie op het onderwijs. Het uitwerken van dit plan in concrete doelen en stappen om deze doelen te realiseren behoeft echter nog enige aandacht.

Samen aan de slag

De school kent een professionele cultuur waarbij de leraren van elkaar leren en samen werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Tot voor kort was er sprake van een eilandencultuur waarbij alle leraren zich wel inzetten voor het onderwijs maar de onderlinge samenhang ontbrak. Het afgelopen jaar heeft het team zich ontwikkeld tot een professioneel samenwerkend team. De leraren realiseren zich dat hun inzet effect heeft gehad. Zij weten nu beter welke lesstof leerlingen nodig hebben en wat zij bereiken als zij hun lessen anders inkleden. Juist doordat zij vooruitgang zien, zijn zij extra gemotiveerd om de ingezette verbeteringen verder vorm te geven. Zij willen veel van elkaar leren. Kortom; de kwaliteitscultuur is sterk verbeterd en vormt een mooie basis voor de verdere ontwikkeling van de school.

Ouders zijn op de hoogte van het reilen en zeilen op de school

De ouders worden in voldoende mate geïnformeerd over de leerresultaten en de voorgenomen verbeterplannen van de school. De ouders die wij tijdens het onderzoek hebben gesproken, zijn tevreden over alle verbeteringen in de school. Zij zien dat de school nu duidelijk structuur biedt en dat de leerlingen meer leren. Zij vertellen ook dat hun kinderen met plezier naar school gaan.

Tijdens een ouderavond hebben de directie en de leraren aan de ouders verteld en laten zien hoe zij bezig zijn met de verbetering van de lessen. Daarnaast informeert de directeur van de school de ouders middels de nieuwsbrief over de voortgang van de ingezette ontwikkelingen. De ouders worden ook beter geïnformeerd over de ontwikkeling van hun eigen kind zodat zij nu een beter beeld hebben van waar hun kind staat. Het bestuur heeft regelmatig contact met de directie van de school en daar waar nodig ondersteunt het bestuur de school.

4. Reactie van het bestuur

De Toermalijn kent een professionele cultuur, het kwaliteitsbeleid is op orde en de resultaten zijn in overeenstemming met wat er van de leerlingen verwacht mag worden.

De school kent een veilig en prettig schoolklimaat en de kinderen gaan graag naar school. De ouders worden goed geïnformeerd en zijn tevreden met de school.

De school en het bestuur zijn verheugd met de erkenning van deze kwaliteiten in dit rapport. School en bestuur zullen de bereikte verbeteringen borgen en zich inspinnen om verdere verbeteringen te realiseren.

Daarbij zijn de kwalificatiedoelen van groot belang. Kinderen moeten optimaal voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. Zij moeten in het voortgezet onderwijs kunnen instromen op het niveau dat past bij hun vermogens. Het gaat bij kwalificatiedoelen om kennis en kunde, met name op de gebieden taal en rekenen.

Daarnaast streven we op de vrijescholen, en op de Toermalijn, ook doelen na op de gebieden socialisatie en persoonswording.

Bij socialisatie gaat het erom dat kinderen zichzelf en de anderen leren kennen en vaardig worden in het samenwerken en samenleven.

Persoonswording verwijst naar het vermogen van de kinderen om hun persoonlijke ontwikkelingsweg te kunnen gaan. We willen kinderen ondersteunen om 'worden wie ze zijn'. Daarom zullen vrijescholen, en daarom zal de Toermalijn, het onderwijsaanbod niet beperken tot taal en rekenen, maar er altijd naar streven een zo breed mogelijk onderwijsaanbod aan te bieden.

De Toermalijn en het bestuur ambiëren alle de kinderen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en voor alle kinderen passende en goede opbrengsten te realiseren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

